

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение "Детский сад  
общеразвивающего вида "Буратино"**

## **НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ДОУ**



**Выполнила:  
Харитонова Н. Г.**

**Аксубаево, 2026 г.**

Важной предпосылкой физического здоровья детей является здоровье психологическое. В последние годы растёт количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирования их эмоционального благополучия.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, снятие психоэмоционального напряжения у участников образовательного процесса.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ с 13 по 17 апреля 2026 г.

Дни недели	Мероприятия
Понедельник «День хорошего настроения»	Развлечение «Хорошее настроение» (подготовительная группа) Цель: создание положительной психологической атмосферы в группе; развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального напряжения; сплочение детского коллектива (приложение 1)
Вторник «День вежливости»	Развлечение «День вежливости» (средняя группа) Цель: способствовать формированию доброжелательных отношений в группе, укреплению детского коллектива (приложение 2)
Среда «День эмоций»	Развлечение «Путешествие в страну эмоций» (старшая группа) Цель: развитие эмоционального интеллекта детей средствами музыкально-игровой деятельности (приложение 3)
Четверг «День дружбы»	Тренинг «Как хорошо иметь друзей» (старшая группа) Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков (приложение 4)
Пятница «День сказок»	Мини-спектакль «Мышонок Пим и весна» по мотивам сказки «Мышонок Пим и весна» Валентины Ушаевой (для всех групп) Основная мысль сказки заключается в том, что все люди и вещи уникальны, и у каждого есть своя особенность, которая делает его особенным. Важно гордиться собой и не обижаться на различия.

## Приложение 1

### **Развлечение «День хорошего настроения» (для подготовительной группы)**

Цель: создание положительной психологической атмосферы в группе;  
развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального напряжения;  
сплочение детского коллектива.

(Под весёлую музыку забегает клоун Клёпа).

Клёпа: Привет, ребятки, девчонки и мальчишки!

Я насмешник и потешник,

Друзья все Клёпою меня зовут!

А вас как зовут? Давайте познакомимся, все вместе, назовите свое имя. Раз, два, три, своё имя назови! (Все дети одновременно называют своё имя.) Сегодня праздник шутки и веселья! Будем веселиться: играть, шутить и танцевать! Ребята, давайте поиграем в веселую игру? (Проводится эстафета «Кенгуру» (прыжки с шариком между ног).

Клёпа: Я загадок, шуток много знаю и ещё стихи сочиняю! Вот послушайте, что я сочинил:

«Тает снег, течёт ручей,

На ветвях полно врачей»...

Что такое? Я что-то не так сказал?

Ах, да, не врачей, чего это они вдруг на деревья полезли?

А кого полно? (Ответ детей: грачей).

На поляне лесной вырос зуб молодой... (дуб)

Под берёзами, где тень, притаился старый день... (пень)

На болоте нет дорог, я по кошкам скок да скок!.. (кочкам)

Говорит один рыбак: «В речке выловил башмак.

Но зато ему потом, на крючок попался дом!»... (сом)

Клёпа: Дети, вы любите танцевать?

Становитесь-ка в кружок,

Поглядите на платок.

Кому он в руки попадёт,

Пусть тот в центр плясать пойдёт.

Остальные тоже пляшут:

Ручками красиво машут!

Клепа: Я загадок много знаю! Можно, сейчас их вам загадаю?..

- Меж коряг устроил домик шар колючий – добрый ...(гномик-ёж)
- С пальмы вниз на пальму снова ловко прыгает... (корова-обезьяна)
- Над лесом солнца луч потух. Крадётся царь зверей... (петух-лев)
- Длиннее шеи не найдёшь, сорвёт любую ветку...(ёж-жираф)
- Воду хоботом берёт толстокожий... (бегемот-слон)

(отгадки путаницы произносит Клёпа, дети его поправляют)

Клёпа: Друзья, а сейчас детская дискотека!

Клепа: Приближается время прощанья,

Закончился уже веселья час!

И пора сказать нам: «До свиданья!»

Но мы с вами встретимся ещё не раз! (Клепа уходит).

## Приложение 2

### Развлечение «День вежливости» (для средней группы)

Цель: способствовать формированию доброжелательных отношений в группе, укреплению детского коллектива.

Ведущая: Добрый день, дорогие дети! Здравствуйте! Сегодня у нас праздник «Вежливости». Давайте вежливо здороваемся (игра «Доброе утро»). Встаньте в круг, поворачивая голову к рядом стоящему другу, глядя ему в глаза, скажите: «Доброе утро Аня и т. д.» и передайте мячик.

Ведущая: Много-много лет назад, когда человек стал делать свой мир лучше, возникла необходимость в правилах взаимоотношений друг с другом. Если человек делает только то, что ему захочется, не считаясь с окружающими, мы говорим о том, что он не соблюдает правил этики или правил приличия. Таких людей не уважают, их не любят. Культурный человек никогда не станет кричать и оскорблять, потому что знает: своим криком он оскорбляет, прежде всего себя. А нужно быть всегда вежливым и доброжелательным к людям. Для того, чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «Волшебными словами», от которых становится теплее и радостнее. Скажите пожалуйста кого из вас можно назвать вежливым человеком? (ответы).

А вы знаете что такое вежливость? (быть внимательным к людям, говорить вежливые слова, заботиться о близких тебе людях, уступать дорогу, когда идешь навстречу, уступать место девочкам и взрослым людям, благодарить за помощь, не грубить, стараться делать приятное для других).

Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Чтобы стать вежливым надо знать вежливые слова и уметь ими пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Давайте поиграем и посмотрим, какие ещё вежливые слова вы знаете. Попросите меня вежливо поиграть с вами. (Дети просят)

Игра «Доскажи словечко». Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)

На прощание говорят ... (до свидания)

Я теперь знаю, что вы добрые и вежливые дети и знаете добрые слова, а как их надо произносить? (ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому говоришь).

Игра «Не ошибись, пожалуйста!». Я буду просить вас выполнять задания, только тогда, когда я назову «волшебное» слово.

-Встаньте, пожалуйста!

-Поднимите руки!

-Будьте добры, похлопайте в ладоши!

-Присядьте!

-Попрыгайте, пожалуйста!

-Наклонитесь!

- Потопайте, пожалуйста!

-Руки вперед!

-Пожалуйста, улыбнитесь друг другу!

-Будьте добры, присядьте!

Поиграйте, пожалуйста, в игру «Все, кто вежливым растёт».

Все дети встают в круг. Один идет за кругом. Все вместе говорят:

Все, кто вежливым растёт,

Мимо друга не пройдет.

Даже в самой жуткой спешке

«Здравствуй!» он произнесет.

Тот, за чьей спиной остановится ведущий, выходит из круга. Они бегут в разные стороны, при встрече быстро здороваются за руку.

А теперь давайте присядем и немного отдохнём. Я зачитаю загадки, и если текст учит вас добру, вы отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья». А если загадка, учит вас плохому - промолчите:

- Кто из вас, проснувшись бодро, «С добрым утром!» скажет твердо?

- Кто из вас, скажите, братцы, забывает улыбаться?

- Кто из вас молчит как рыба, вместо доброго «спасибо»?

- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

Молодцы! Я рада, что вы ни разу не ошиблись.

Игра «Лягушка» (посередине комнаты ставится стул, на который садится ребенок спиной к остальным участникам игры. Дети по очереди подходят сзади ребенка и издаают звук: «Ква-ква-ква». Сидящий на стуле должен угадать, кому принадлежит голос, который издавал звук. Если ребенок угадывает участника, он его заменяет на стуле).

Хочется мне попрощаться, пожелав при этом вам,

Чтобы добрыми вы были, слов волшебных не забыли

Чтобы добрыми словами говорили вы с друзьями.

### Приложение 3

#### **Развлечение «Путешествие в страну эмоций» (для детей старшего дошкольного возраста)**

Цель: развитие эмоционального интеллекта детей средствами музыкально-игровой деятельности.

Под музыку входит в зал ведущая: Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть! Давайте улыбнемся друг другу. Какое настроение мы сейчас выражаем? (настроение радости).

Запомнили это настроение и сохраним его до конца. Вспомним песенку «Мы друг другу рады» (исполнение песенки).

Ведущая: Ребята, сегодня мне принесли вот этот конверт, он не подписан. Непонятно, кто его нам прислал? Давайте, прочитаем его (читает).

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы - жители сказочного королевства, приветствуем вас!

Хотя все люди каждый день с нами встречаются: нас можно увидеть на лицах друг друга, нас можно передать голосом и в движениях, но очень часто не замечают или не понимают нас. Некоторых из нас люди считают очень плохими. Но мы вас уверяем, что каждый житель нашего королевства очень важен и необходим для людей. Без нас люди не смогут понимать друг друга и самих себя. Мы отвечаем за настроения людей.

Мы очень хотим с вами познакомиться. Приглашаем вас к нам в гости. Мы вас очень ждем!

Ведущая: Непонятно. Подписи нет. Жители какого королевства нас приглашают в гости? Давайте подумаем, кто бы это мог быть? (понимать человека, его настроение помогают эмоции).

Ведущая: Ну что, ребята, принимаем приглашение? Отправимся в сказочную страну настроений на поезде, занимайте свои места. (Проводится игра «Паровозик»).

Ведущая: Вот мы с вами и приехали в сказочную страну. Давайте познакомимся с жителями волшебной страны. (Показывает пиктограммы эмоций, вместе с детьми называет их).

Ведущая: А теперь вы все вместе произнесите свои имена. (Задание «Спой свое имя»).

Ведущая: Вот мы и познакомились. А теперь поиграем с нашими новыми друзьями. (Проводится игра «Мимическая разминка»).

Ведущая: Ребята, вы видите трех подружек. Эти тучки создают погоду в сказочной стране. Одна из них – Тучка-плакучка, другая – Тучка-злючка, а третья – Тучка-резвушка. (Проводится музыкально-дидактическая игра «Три тучки. Детям предлагается определить характер каждой тучки по звучанию музыки и выбрать соответствующее лицо.

Ведущая: Ребята, поиграем в игру «Замри на месте».

Ведущая: ребята, наше волшебное приключение заканчивается, нам пора отправляться в детский сад.

Ведущая: Ребята, где мы сегодня с вами побывали? С кем мы там познакомились? Что вам понравилось? Какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. Я вам предлагаю нарисовать свое настроение (дети рисуют пиктограммы). Ведущая прощается с детьми.

## Приложение 4

### Тренинг «Как хорошо иметь друзей» (для старшей группы)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; создание благоприятного климата в группе; развитие коммуникативных навыков, умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности, повышение самооценки.

#### 1. Приветствие (2 мин)

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

- Сейчас мы с вами поздороваемся необычным образом. Я повернусь к своему соседу справа и скажу : «Ваня, я очень рада видеть тебя» и улыбнусь ему. Он повернется к своему соседу справа и скажет то же самое, только назовет имя своего соседа справа. И так мы пройдем по всему кругу, передавая наши добрые слова.

#### 2. Упражнение «Разные, но похожие»(3 мин)

Цель: преодоление застенчивости, снижение уровня тревожности, воспитание чувства единства, формирование умения понимать состояние другого.

- Сейчас поднимут руки только девочки. А теперь поднимут руки мальчики. Попрыгают на левой ноге те, кто в шортах. Те, кто любит мороженое, попрыгают на правой ноге. У кого есть сестренка, обнимут себя. У кого есть брат, похлопают в ладоши. Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове...

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой психолог подводит детей к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

#### 3. Упражнение "Гусеница" (7 мин)

Цель: развитие умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности.

- Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

#### 4. Упражнение «Волшебный стул»(8 -10 мин)

Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Посередине круга поставить стул и объяснить, что этот стул волшебный и у того, кто на него садится, сразу становятся видны все его лучшие качества. Предложить кому-либо сесть на стул, остальным детям называть хорошие качества ребенка, сидящего на стуле. На стуле должны посидеть все желающие.

## 5. Итог занятия

Психолог просит детей сказать, какое у них настроение после занятия, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего, обсудить упражнение «Гусеница». Дети делятся своими впечатлениями. Последним высказывается психолог.

## 6. Прощание

Дети встают в круг. Психолог держит на ладони вытянутой руки мяч. Участники поочередно накрывают одной ладошкой, а потом, не отпуская руки, другой. Затем все хором говорят: «До свидания!»

## Список использованной литературы

1. Кураев, Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология [текст] / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 146 с.
2. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
3. Островская Л. Ф. Правильно ли воспитываем малыша? Пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Лютова К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [текст] /К. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие [текст] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с.

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

13 (Тридцать три) лист 06

ВРИО заведующего  
/Г.М. Зиангирова/

